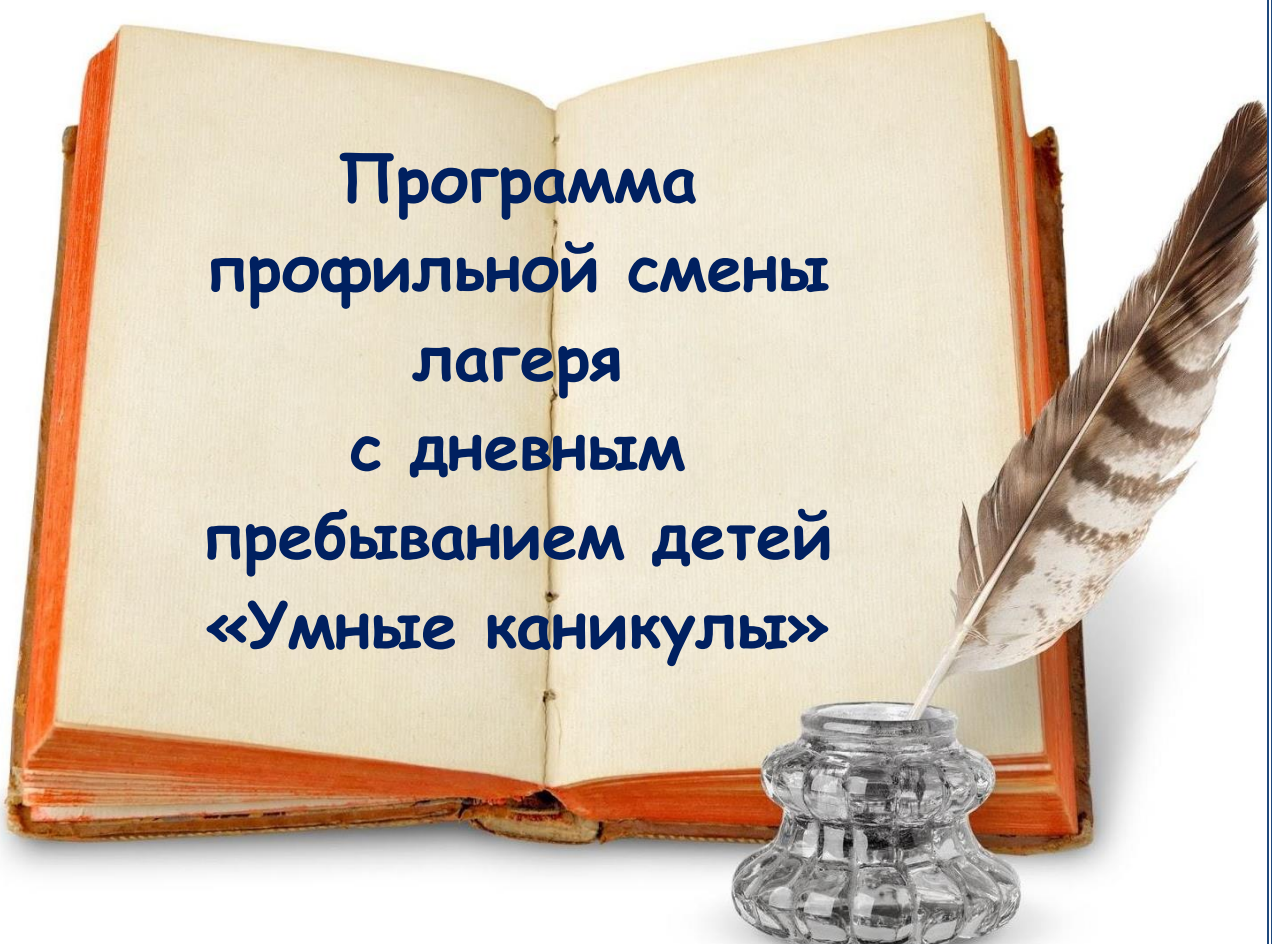




Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей 6» города Качканара, Свердловской области

Утверждаю:
Директор МОУ Лицей
Кишеева Л.В.
Приказ от 13.05.2019г. №521-у



**Программа
профильной смены
лагеря
с дневным
пребыванием детей
«Умные каникулы»**

Составитель программы:
Гусева И.В,
организатор смены
ЛДП МОУ Лицей

г. Качканар, 2019г

Содержание программы

1. Титульный лист.....	1
2. Пояснительная записка	
- актуальность программы;	
- новизна программы;	
- понятийный аппарат.	3
3. Краткая характеристика участников программы.	5
4. Педагогическая идея программы.	5
5. Целевой блок программы:	
- цель;	
- задачи;	
- предполагаемые результаты программы.	6
6. Критерии и способы оценки качества реализации программы.	8
7. Содержание и средства реализации программы:	
- логика развития содержания по этапам (направлениям программы);	
- содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.....	9
8. Кадровое обеспечение программы. Партнёры реализации программы (внешние организации, отделы и службы Центра). Специфика регионального взаимодействия.....	16
9. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.	17
10. Особенности материально-технического обеспечения программы.	18
11. Список литературы, использованный при разработке программы и необходимой в ходе её реализации.	20

Пояснительная записка

Современное образование требует от школ «качественное образование», под которым понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. Главное отличие нового представления об образовании заключается в том, что акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать свои действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу, возрасту и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательные учреждения – проектно - исследовательской деятельности обучающихся.

Конечно, огромная работа в данном направлении проводится с обучающимися в течение учебного года. А что происходит в каникулярное время?

Многие ребята разъезжаются: кто-то едет с родителями к тёплому морю, кто-то в экзотические страны, кто-то на дачу, а кто-то остаётся в городе. Но есть немало ребят, которые хотят сочетать отдых с дальнейшим собственным развитием и образованием.

В последние годы, одной из самых перспективных форм организации каникулярного отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или смены. Предпосылкой этому послужило то, что подход к организации лагерей при школе кардинально изменился. Профильные смены выполняют очень важную миссию – отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Помочь детям интересно отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной самостоятельной творческой деятельности и общения с интересными людьми, развить свои способности, научиться понимать себя и других – вот основные задачи, которые решаются при проведении профильных смен. Ведь именно во время каникул можно создать комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей.

Актуальность данной темы заключается в том, что лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся

призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для развития интеллектуального, художественного, технического, социального творчества.

«Профильная смена» – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательной деятельности – воспитании, обучении, развитии.

Программа лагеря с дневным пребыванием МОУ Лицей «Умные каникулы» **по своей направленности – многопрофильная.**

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха и занятости детей также была вызвана следующими факторами:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему организации отдыха;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущего года;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого интеллектуального, творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении учащихся к разнообразному социальному опыту, созданию в ЛДП стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении ЛДП.

Такой подход создаст благоприятную среду для развития одаренных детей, а также школьников, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству и поднимет общий уровень образования в целом.

Современная Россия нуждается в людях, способных работать в команде, креативно мыслить, умеющих работать с большим объемом информации.

Программа «Умные каникулы» – это пространство, созданное в интересах детей и с их участием.

Краткая характеристика участников программы

В целях достижения максимального охвата обучающихся организованными формами отдыха, занятости в каникулярный период на базе МОУ Лицей организуется лагерь с дневным пребыванием детей с 28.10.2019г по 01.11.2019г.

В состав лагеря зачисляются дети в возрасте от 10 до 17 лет включительно по заявлениям родителей установленной формы. Планируется охватить 160 детей.

Лагерь дневного пребывания работает в режиме 5-дневной рабочей недели, продолжительность смены - 5 рабочих дней. Начало работы в 8 часов 30 минут, окончание - в 14 часов 30 минут.

Педагогическая идея программы

Отличительной особенностью данной программы является её реализация в творческой, интеллектуальной атмосфере. Участие в интеллектуальной деятельности дает учащемуся возможность осознать свою значимость. Свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Программа лагеря дневного пребывания «Умные каникулы» – это великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования, что позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения и делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Ведь в ходе решения нестандартных задач развивается творческая и прикладная сторона мышления, углубляются знания, полученные на уроках, приобретаются умения решать более трудные и разнообразные задачи. Учащиеся учатся сравнивать, анализировать, делать выводы.

Предлагаемая программа «Умные каникулы» разработана для ребят младшего и среднего школьного возраста. Реализация программы с интеллектуальной моделью есть урок творчества, так как заставляет детей без принуждения искать творческие решения, делать самостоятельные выводы, придумывать, фантазировать, действовать. Личность ребенка

раскрывается и растет, когда он действует, отдает, создает полезное в духовном или материальном плане.

Программа носит комплексный характер: включает в себя и практическую деятельность, и творческую деятельность.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности. Погружаясь в атмосферу лагеря, ребёнок получает возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Программа «Умные каникулы» построена с учетом возрастных и индивидуальных способностей таким образом, чтобы они получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания по вышеуказанным предметам. Программа предусматривает сделать каникулярный отдых детей разнообразным, полноценным, увлекательным, дает возможность ребятам самоутвердиться, сделать своё небольшое открытие. Всё это **педагогически целесообразно** обосновывает основную идею программы.

Целевой блок программы

Цель:

- развитие социальной активности детей через расширение кругозора, развитие интеллекта и творческого потенциала, воспитание научного мировоззрения, предоставление учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению математики и предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов в процессе занятий, создание условий для самореализации личности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач.

Задачи:

- выявление талантливых учащихся, обеспечение их поддержки, поощрения;
- создание условия для вовлечения в познавательную и научно-поисковую деятельность учащихся 4-11 классов;
- повышение профессионализма педагогов, деятельность которых связана с организацией познавательной и научно-поисковой деятельности учащихся;
- формирование творческих способностей и логическое мышление обучающихся;
- развитие умения выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;
- развитие способности применения знаний из различных областей науки;
- получение навыков проведения естественнонаучного эксперимента.
- помочь тем, кто желает повысить свою квалификацию в области досуговых мероприятий и возможности реализовать полученные знания и умения в нестандартной обстановке.

Предполагаемые результаты программы

- Успешная реализация учебных курсов, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания; расширение информационного поля и практических навыков активного отдыха у детей и подростков, мотивация саморазвития личности.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков, закрепление ими навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.
- Воспитание толерантных отношений, преодоление барьеров в общении детей.
- Обогащение приобретенных знаний, умений и навыков. Получение навыков коллективной и индивидуальной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
 - Выработка способности применения полученных знаний и умений в жизни.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности ЛДП.	До начала функционирования лагеря	Организатор смены лагеря
2	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день смены	Воспитатели
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
4	Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели
5	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Педагог-психолог

Оценка результативности

На уровне педагогов – по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности.

На уровне воспитанников – по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребёнка.

Перечень критериев качества реализации программы

Количественные показатели:

1. Охват детей в ЛДП.
2. Охват социальных партнёров и количество проведённых мероприятий.

Показатели социального развития личности:

3. Динамика уровня предметной подготовки в условиях ЛДП.

Показатель общественного мнения:

4. Уровень удовлетворённости участников, заинтересованности, отклик в СМИ.

Технологические показатели:

5. Уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников.

Экономические показатели:

6. Привлечение дополнительных материально-технических ресурсов (МТБ социальных партнёров).

Содержание и средства реализации программы

Любая деятельность в лагере должна быть посильной для конкретной личности, привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе Лицея:

Программа лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип *гуманизации отношений* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип *соответствия типа сотрудничества* психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип *демократичности* – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип *дифференциации воспитания* – дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип *творческой индивидуальности* – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Реализация данной программы возможна в течение одной профильной смены.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Умные каникулы» направлена на формирование интереса ребенка к предмету, в

котором он показывает достаточно высокий результат, потребность в дальнейшем развитии в этом направлении, и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Лагерь работает по следующим направлениям деятельности:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей
- социализация

Мероприятия программы «Умные каникулы» в структурном плане дифференцируются на целый ряд «блоков-модулей», которые и обеспечивают комплексность жизнеосуществления детских инициатив.

1. Образовательно-творческий блок

Предполагает познавательно-творческую насыщенность жизнедеятельности, направленность всех форм работы на познание, творчество, расширение кругозора, умение ценить творческие достижения. Предметный блок содержит разнообразные темы таких предметов как – математика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, английский язык, изобразительное искусство. Учащиеся начальной школы будут заниматься решением проектных задач.

В данном блоке предусмотрены дифференцированные задания. Самые простые из них не выходят за рамки школьной программы. Выполняя их, ученики закрепляют свои знания, учатся обобщать и анализировать полученную на уроках информацию. У большинства успевающих в школе детей задания начального уровня сложности не вызовут особых затруднений.

Задания среднего уровня сложности также не требуют знаний, выходящих за рамки ФГОС. Однако для их выполнения необходимы логика, аналитические способности, усидчивость и внимательность.

Задания олимпиадного уровня, и для их успешного прохождения могут потребоваться углубленные знания и оригинальный подход. Такие задания позволяют выявить увлеченных предметом учеников и являются индикатором высокого развития определенных образовательных навыков,

таких как логика, обучаемость, эрудиция, способность к аналитическому и системному мышлению.

Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших предметных умений, предусмотренных программой.

2. Здоровьесберегающий блок

– находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс: проведение «Часа здоровья» (ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры), физкультминутки.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

1. Полноценное питание детей;
2. Витаминизация;
3. Гигиена приема пищи;
4. Режим дня;
5. Рациональная организация труда и отдыха;
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе;

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

3. Досуг

– разумная жизнедеятельность детей немыслима без усвоения ими культуры досуговой деятельности. Важно, что эта сфера будет пробуждать самостоятельность детей, позволит реализовать их творческую инициативу.

По итогам смены всех ребят награждаем сертификатами участника смены, грамотами и призами

Социально-педагогический блок - взаимодействие учащихся с социальными учреждениями города: образовательные игры.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся, а так же интерактивных занятий (квестов, викторин, проектных задач и пр.).

Оптимальная численность группы – не более 25 человек.

В основе профильной смены лежит принцип добровольности. Для обучения по программе принимаются учащиеся, занявшие с первого по третье места в школьных и муниципальных олимпиадах по математике, физике, обществознанию, английскому языку, русскому языку, химии и биологии, мировой художественной культуре.

Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Вид деятельности	Ответственный
Подготовительный	Апрель-октябрь	- разработка плана мероприятий; - подготовка методического материала для участников смены.	Сульгина М.Н., учителя-предметники МОУ Лицей, привлекаемые специалисты организаций высшего образования
Организационный	1-й день 28.10.2019	- встреча детей, проведение инструктажа, распределение по группам; - знакомство с режимом работы; - проведение теоретических занятий.	Гусева И.В., организатор смены лагеря
Практический	29.10-01.11.2019	- проведение теоретических занятий; - организация интерактивных занятий (квестов, викторин и пр.)	Учителя-предметники МОУ Лицей, привлекаемые специалисты организаций высшего образования
Аналитический	5.11-10.11.2019	- подведение итогов, результатов деятельности смены; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами по деятельности смены в будущем; - мониторинг достижений участников профильной смены «Умные каникулы»	Власова Е.Г., руководитель отряда волонтеров

Органы самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Деятельность по соуправлению (дети и педагоги) в лагере осуществляется в разных видах: участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел отряда и лагеря; выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений. При этом педагог выступает в роли равного помощника, который организует творчество детей в отряде, признает за ребенком право на ошибку, заботится о каждом, передает свой творческий и организаторский опыт. Одним словом, педагоги и дети работают в сотворчестве, содружестве и сотрудничестве.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, **действует в целях:**

- оказания помощи в проведении культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

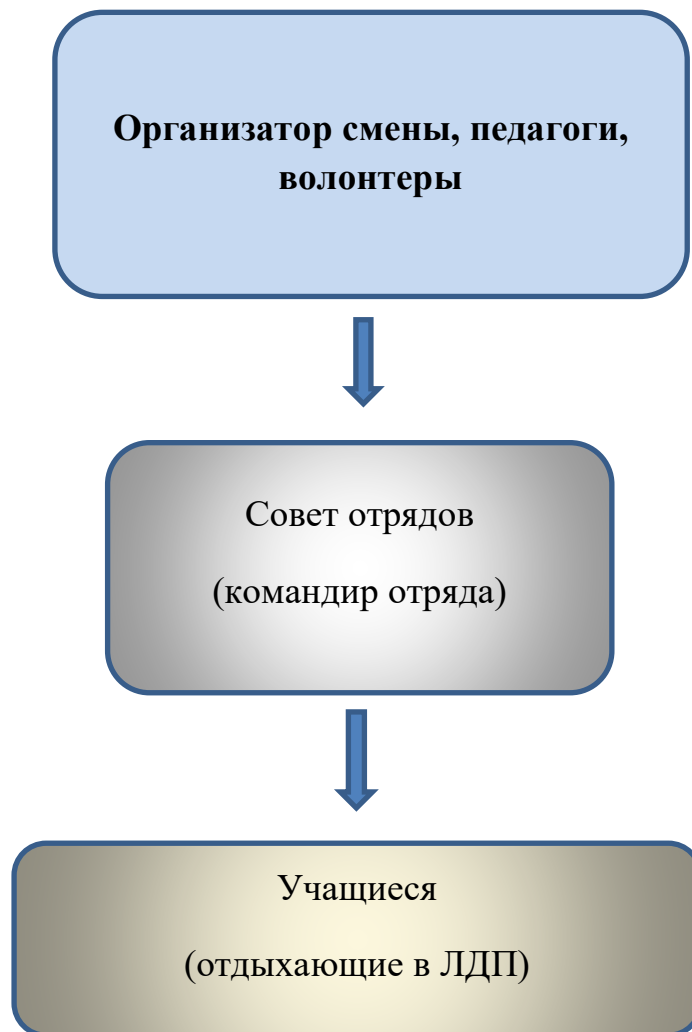
Каждый член актива **имеет право:**

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член **актива обязан:**

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Структура самоуправления лагеря дневного пребывания



Элементы режима

Расписание состоит из 3 основных блоков, которые могут быть представлены в разной последовательности.

8.30-8.45	08.45-09.05	09.10-10.35	10.35-10.50	10.50-12.15	12.15-12.40	12.40-14.05	14.05-14.25
линейка	завтрак	Учебный модуль	активная перемена	Учебный модуль	обед	Социально-педагогический блок	рефлексия
линейка	завтрак	Социально-педагогический блок	активная перемена	Учебный модуль	обед	Учебный модуль	рефлексия

Календарный план

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Ответственный
1	28.10	Открытие профильной смены. Анкетирование. <i>Занятия по профилям.</i> Социально-педагогический блок	Организатор смены лагеря Учителя - предметники Волонтеры
2	29.10	<i>Занятия по профилям.</i> Социально-педагогический блок	Организатор смены лагеря Учителя - предметники Волонтеры
3	30.10	<i>Занятия по профилям.</i> Социально-педагогический блок	Организатор смены лагеря Учителя - предметники Волонтеры
4	31.10	<i>Занятия по профилям.</i> Социально-педагогический блок	Организатор смены лагеря Учителя - предметники Волонтеры
5	01.11	<i>Занятия по профилям.</i> Анкетирование. Социально-педагогический блок Заккрытие смены.	Организатор смены лагеря Учителя - предметники Волонтеры

Кадровое обеспечение программы

В организации и проведении именно профильных смен особую роль играет педагогический состав, сопровождающий учащихся в течение всей смены. Творческие педагоги – наставники помогают ребятам социализироваться и раскрыться в новом для них коллективе, проявить все свои способности и таланты. Среди ведущих педагогов – победители конкурсов лучших учителей, Лауреаты премии Губернатора Свердловской области, разработчики олимпиадных задач и заданий ЕГЭ, члены жюри всероссийских олимпиад. Очень ценным опытом стало то, что в преподавательский состав вошли студенты УРФУ, выпускники Лицея и учащиеся-победители Всероссийских олимпиад.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор Лицея, обеспечивающий функционирование зданий и сооружений;
- организатор смены лагеря дневного пребывания «Умные каникулы»;
- педагогические работники, обеспечивающие выполнение программы лагеря;
- воспитатели - организаторы социально-педагогической работы в лагере.

Кадровый состав:

- организатор смены лагеря дневного пребывания –1
- педагоги – 12
- волонтеры - 13
- уборщик служебных помещений – 2
- кухонные работники (повара лицея)-8
- медицинский работник (фельдшер лицея) - 1

Социальные партнёры

В реализации Программы привлечены специалисты служб и учреждений города Качканара и Екатеринбурга:

1. Общеобразовательные школы г. Качканара
2. СУНЦ г. Екатеринбурга
3. Институт развития образования Свердловской области
4. Уральский федеральный университет

Информационно-методическое обеспечение программы

Оно предусматривает наличие:

- необходимой документации,

- программы деятельности и плана работы на смену;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены (вводные и целевые инструктажи);
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Особенности материально-технического обеспечения программы
Ресурсное обеспечение реализации программы

№	Наличие приспособленной базы	применение	ответственные
1	Кабинет начальных классов	Комната отдыха, игровая комната	Организатор смены лагеря, воспитатели, технический персонал
2	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды). Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской.	Воспитатели,
3	Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Воспитатели, педагоги физической культуры
4	Лицейский двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Воспитатели, администрация лагеря
5	Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	Организатор смены
6	Лицейская столовая	Завтрак, обед.	Повара, ответственный за питание

7	Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка.	Организатор смены лагеря, воспитатели, технический персонал
8	Кабинеты	Занятия по профилям	Воспитатели
9	Актальный зал	Проведение общелагерных мероприятий.	Организатор смены лагеря, воспитатели, технический персонал

Материально-техническое обеспечение

1	Игровой материал и инвентарь	Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные Обручи Скакалки Шашки, шахматы Кольцебросы Бадминтон Игры настольные
2	Оборудование	Стол и стулья Компьютеры Мультимедийный проектор Микрофон Магнитофон Цифровой фотоаппарат Принтер Сканер Интерактивные доски
3	Канцелярские принадлежности	Альбомы Цветные и простые карандаши Фломастеры Клей Ручки Акварельные краски Цветные мелки

		Гуашь Ватман Кисточки Ножницы Цветной картон Цветная бумага
4	Хозяйственные товары	Мыло Бумажные полотенца Туалетная бумага Одноразовые стаканы

Список литературы, использованный при разработке программы и необходимой в ходе её реализации

1. Методическая копилка <http://www.zanimatika.narod.ru/Ubilei2015.htm>
2. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Авторы составители: Юрова О.А., Гузенко А.П., Иванченко И.В.
3. Виртуальный дневник методиста
<http://ulyanovbib.blogspot.ru/2015/05/100.html>
4. Лаборатория педагогического мастерства <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2017/02/04/2017-god-god-ekologii-v-rossii>
5. Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>
7. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
8. Шпаргалка. В помощь водителю: http://www.salvetour.ru/_text01.html
9. Летний лагерь: <http://summercamp.ru>
10. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики»: <http://vozhatiki.ru>